Комунальний заклад «Спеціалізована природничо-математична школа

І-ІІІ ступенів при ДНУ»

СЕМІНАР ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

«Формування в учнів позитивної мотивації при реалізації комунікативного підходу в процесі викладання англійської мови»

м. Нікополь

2009 р.

Людина, що не знає нічого,

може навчитися; справа тільки в тому,

щоб запалити в ній бажання вчитися.

Д.Дідро

Двадцять перше століття дає виклик усьому, що нас оточує. Стрімко міняється техніка і технології, і щоб устигнути за запаморочливими новинками, щоб не відчувати себе викинутим за борт сучасного життя, треба постійно вчитися. «Навчання стає категорією, яка супроводжує людину протягом усього її життя».

Головне завдання, яке стоїть перед суспільством ХХІ століття, - навчити як навчатися і як мислити, як застосовувати знання для розв’язання будь-якої життєвої або виробничої проблеми.

Розбудова національної школи і поступове впровадження критично-креативної парадигми освіти веде до певної зміни ролі й функцій вчителя у навчально-виховному процесі.

Сучасний вчитель повинен знати наступне:

- сьогодні молодь більш спостерігає, аніж щось робить;

- дуже часто ми забуваємо, що діти вчаться не для школи, а для життя;

- це перше покоління, яке виросло серед цифрових комунікаційних засобів.

Психологи стверджують, що будь-яка свідома діяльність людини складається з трьох етапів: мотиваційно-організаційного (підготовка до виконання певної діяльності з метою досягнення бажаних результатів), діяльнісно-виконавчого (здіснення дій, які повинні забезпечити досягнення бажаного результату) і контрольно-корекційного (порівняння отриманого результату з бажаним і внесення змін у разі їх невідповідності).

Вивчення й правильне використання вже діючих мотивів, формування необхідних, що спрямовують розвиток особистості та її рух, - серцевина педагогічної праці.

Проблема мотивації навчання давно стоїть перед педагогічною теорією та практикою навчання. Ще Я.А. Коменський писав, що «всіма можливими засобами треба запалювати в дітях прагнення до знання та навчання».

Мотиваційна сфера учіння – складне ієрархічне утворення, що містить, як безпосередньо діючі мотиви, так і свідомо прийняті наміри, що виходять із відповідних норм, принципів та суспільних ідеалів. Тому мотиви розрізняються як за змістом, стержнем усвідомленості, так і за своїм місцем і значенням у цій ієрархічній структурі, що формує та активізує потребу учня у засвоєнні знань.

Мотивація – процес, у результаті якого певна діяльність набуває для індивіда особистого сенсу

Зовнішня мотивація як вплив учителя на мотиватори учня

Основні:

* інтерес
* проблема
* практична цінність

Додаткові:

* інформування
* інструктаж
* стимулювання
* заборона
* прохання
* прогноз
* показ перспективи

Мотиви

Внутрішня мотивація створюється суб’єктом під впливом мотиваторів

інтерес

здіб-ності

очіку-вання

Мотиви можуть бути різними (економічними, соціальними, пізнавальними, тощо), але вони виникають лише в процесі складної внутрішньої психічної діяльності власне суб’єкта. Учителі прагнуть використати всі мотиви для того, щоб забезпечити залучення учнів до навчання, але переважно зосереджують свої зусилля на формуванні пізнавальних мотивів, тобто таких, що викликані інтересом власне до процесу навчання. Не можна зовні в процесі виховання формувати мотиви. Мотив – складне психічне утворення, яке повинен побудувати сам суб’єкт.

Мотив завжди є компонентом індивідуальної свідомості і виконує регулятивну функцію діяльності учня. Регуляція починається з того, що учень усвідомлює для себе мету вивчення мови, визначає програму дії. Коли процес формування вербалізації мети у свідомості учня завершується, він починає діяти, тобто приступає до реалізації програми, що закладена суб’єктивно в мотиві.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мотивації у процесі вивчення англійської мови | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
| **Комуні-кативна** | |  | **Пізна-вальна** | |  | **Мотивація досягнення** | |  | **Країно-знавча** | |  | **Інстру-ментальна** | |  | **Есте-**  **тична** | |
| усвідомлюють, що певний мовний матеріал необхідний для мовного спілкування | | прагнення отримати нові цікаві знання з мови | | відчуття задоволення від досяг-нутої цілі, процесу, просування вперед | | емоційно-особистісне ставлення до країни і народу, мову якого вивчають, його істо-ричних і культурних традицій | | передбачає готовність до виконання різних вправ, засвоєння нових форм роботи, вдосконалення раніше засвоєних | | естетичне задоволення під час вивчення мови | |

Завдання вчителя – створювати умови для формування позитивної мотивації навчання та розвивати дитину засобами англійської мови як особистість.

Конкретні прийоми, що використовуються для мотивації навчальної діяльності, можна розподілити на три групи. До першої відносяться ті, що стимулюють обов’язок та відповідальність, до другої – ті, що формують пізнавальний інтерес учнів. Ці групи прийомів добре спрацьовують у молодшій та середній школі. У старшій школі найбільш ефективними є третя група методичних прийомів, що направлена на створення навчальних проблемних ситуацій з наголошенням на практичному та суспільно-соціальному значенні одержаних знань.

Мотивацію навчальної діяльності можна здійснювати шляхом бесіди. У вступному слові вчитель окреслює коло питань, що розглядатимуться на уроці, при цьому наводяться цікаві приклади, залучається досвід дітей, використовується парадоксальність фактів.

Створення проблемних ситуацій

1.

Суперечності

Існуючі технічні рішення

Нові вимоги

Прак-

тичні зав-дання

Нові факто-ри та явища

Наявні знання

2.

їх узагальнення

фактів,

явищ,

правил

дій

Протиставлення

Зіставлення

Порівняння

Контрольні питання для учнів на етапі «мотивації»:

* Що вивчатиметься?
* Чому саме цей матеріал необхідно вивчати?
* У чому полягає важливість цього матеріалу для вас особисто?
* Який результат ви повинні отримати в кінці роботи?

Основні положення сучасної методики викладання англійської мови – це використання можливостей бімодальної діяльності мозку людини, поєднання свідомого і несвідомого засвоєння іншомовного матеріалу, комунікативний підхід. Підвищення психічної активності в навчанні англійської мови досягається використанням факторів, які стимулюють роботу правої півкулі головного мозку людини. Це насамперед вербальний та зображальний фактори, музика, кольорові картини, які виконують мотиваційно-стимулюючу функцію.

На сучасному етапі розвитку суспільства, розширення інформаційного простору, перед учителем стоїть завдання зацікавити учнів, відкрити можливість використовувати те, що їх приваблює у процесі навчання. Тому використання комп’ютерних технологій – це засіб творчого та інтерактивного навчання, який сприяє підвищенню мотивації та індивідуалізації навчання, розвитку творчих здібностей учнів і створенню сприятливого емоційного клімату на уроках.

Комп’ютер – це мультимедійний засіб, який приваблює учнів тому, що він є універсальною іграшкою, рівноправним партнером. Учителям комп’ютер допомагає краще оцінити здібності й знання учнів, спонукає шукати нові, нетрадиційні форми та методи навчання.

Новизна роботи з комп’ютером підвищує інтерес до оволодіння знаннями, а також подання навчальних завдань за ступенем складності. Комп’ютер дозволяє позбутися однієї з головних причин негативного ставлення до навчання – відсутності успіху. Працюючи на комп’ютері учень має можливість довести до кінця виконання завдання. Комп’ютер сприяє формуванню в учнів рефлексії своєї діяльності, дозволяє учням побачити результати своїх дій. Контроль здійснюється об’єктивно та своєчасно.

Використання комп’ютерної техніки робить урок привабливим та сучасним. На такому уроці відбувається індивідуалізація навчання, розвивається пізнавальна діяльність учнів, а саме: інтелектуальна активність, логічне мислення, увага, пам'ять, мова, уява, інтерес до навчання. Це урок, на якому з’являються нові можливості для розвитку гармонійної індивідуальності, здібної до колективної співпраці.

Діапазон використання комп’ютера в навчально-виховному процесі дуже великий: навчання, гра, тестування. Комп’ютер може бути як об’єктом вивчення, так і засобом навчання.

Навчальні комп’ютерні програми з іноземних мов мають забезпечувати:

* комунікативну спрямованість уроку;
* комплексність уроку;
* мотиваційне забезпечення навчальної діяльності;
* узгодження з цілями та завданнями навчання, специфікою навчального предмета, очікуваним рівнем формування в учнів знань, умінь і навичок;
* послідовність у вивченні іноземної мови;
* можливість варіювання рівня проблемності, складності завдань та інтенсивності подання інформації;
* можливість роботи в різних режимах;
* можливість здійснення контролю засвоєння навчального матеріалу;
* допомогу викладачеві під час перевірки завдань, а також у систематизації результатів перевірки.

Життя неминуче підштовхує нас, вчителів іноземних мов, до активнішого використання сучасних комп’ютерних технологій.

Як розібратися з цією новою, незнайомою сферою, знайти цікавинки, спробувати застосовувати їх у практиці викладання мови?

Сподіваємося, що цей семінар допоможе розібратися хоча б у деяких темах, пов’язаних з комп’ютерізацією та інтернетизацією навчального процесу.

Слід пам’ятати, що школярі виростають у середовищі постійного використання новітніх технологій. Це покоління називається «нет - поколінням» (скорочено від «Інтернет»).

Сучасні технології розповсюджуються за допомогою Інтернету, а той факт, що 86% інформації в ньому подається англійською мовою, створює потужні умови для мотивації.